Ministerul Internelor şi Reformei Administrative
Inspectoratul General pentru Situații de Urgență

Nr. 250 din 12.07.2007

Ministerul Educației,
Cercetării şi Tineretului

Nr. 13527 din 07.09.2007

MINISTRUL INTERNELOR
ŞI REFORMEI ADMINISTRATIVE

CRISTIAN DAVID

MINISTRUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ŞI TINERETULUI

CRISTIAN ADOMNITEI

PROTOCOL

privind pregătirea în domeniul protecției civile a copiilor, elevilor şi studenților din învățământul național preuniversitar şi superior

În baza prevederilor art. 133 din Legea învățământului nr. 84/1995, cu modificările şi completările ulterioare, ale art. 36, alin. (1) şi (2) din Legea protecției civile nr. 481/2004, modificată şi completată prin Legea nr.212/2006 şi ale art. 18, lit. f) din Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor, Ministerul Educației, Cercetării şi Tineretului şi Ministerul Internelor şi Reformei Administrative prin Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, denumite în continuare părți, încheie ***Protocolul privind pregătirea în domeniul protecției civile a copiilor, elevilor şi studenților din învățământul național preuniversitar şi superior***, denumit în continuare Protocol.

I. Dispoziții Generale

Art.1 - Scopul pentru care se încheie Protocolul îl reprezintă asigurarea pregătirii unitare la nivel național a copiilor, elevilor şi studenților pentru formarea unui comportament adecvat în cazul producerii situațiilor de protecție civilă.

Art.2 - Obiectivele generale urmărite în pregătirea în domeniul protecției civile sunt următoarele:

a) cunoaşterea formelor de manifestare a principalelor tipuri de risc, a măsurilor de protecție, precum şi a modului de acțiune şi comportare în situația producerii lor;

b) formarea şi dezvoltarea abilităților privind modul de comportare şi modul de acțiune în perioada premergătoare, pe timpul manifestării şi pentru limitarea/înlăturarea efectelor situațiilor de protecție civilă.

Art.3 - (1) Ministerul Educației, Cercetării şi Tineretului şi Inspectoratul General pentru Situații de Urgență stabilesc, de comun acord, temele

instructiv – educative şi activitățile practic - aplicative care se includ în cadrul programelor şcolare, precum şi în planurile activităților extraşcolare.

(2) Tematica orientativă, obiectivele didactice şi modalitățile de realizare a acestora sunt prevăzute în anexa nr.1.

(3) Instituțiile de învățământ superior stabilesc programele de pregătire în funcție de profilul activităților formative organizate de acestea. Cunoştințele minime ce trebuie asigurate absolvenților, în domeniul protecției civile, sunt prevăzute în anexa nr. 2.

Art.4 - Materialele utilizate în procesul de pregătire vor fi în concordanță cu particularitățile de vârstă specifice nivelurilor din structura sistemului național de învățământ şi adaptate factorilor de risc existenți în zona unde este dispusă instituția/unitatea de învățământ.

Art.5 - Pregătirea în domeniul protecției civile se execută de cadre didactice instruite în domeniu, desemnate de directorii/rectorii unităților/instituțiilor de învățământ, în colaborare cu specialişti din Inspectoratul General pentru Situații Urgență, inspectoratele pentru situații de urgență județene/al municipiului Bucureşti şi din organizațiile şi organismele componente ale Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență.

Art.6 - (1) Suporturile de cursuri, publicațiile, broşurile şi pliantele cu tematică de specialitate se elaborează, în parteneriat, de Ministerul Educației, Cercetării şi Tineretului, Inspectoratul General pentru Situații de Urgență şi ministerele, instituțiile şi organizațiile care îndeplinesc funcții de sprijin în sistemul de management al situațiilor de urgență, potrivit domeniului specific de competență.

(2) În plan teritorial, elaborarea materialelor cu specific de pregătire în domeniul protecției civile se realizează de structurile din subordinea sau aflate în coordonarea entităților menționate la alin. (1).

(3) Tipărirea materialelor prevăzute la alin. (1) se realizează de ministerele care asigură managementul tipurilor de risc generatoare de situații de urgență, de instituțiile care îndeplinesc funcții de sprijin în sistemul de management al situațiilor de urgență, de autoritățile administrației publice locale, de organizații nonguvernamentale sau prin sponsorizare.

(4) Tipărirea materialelor elaborate în parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență se asigură de Ministerul Internelor şi Reformei Administrative.

Art.7 - Materialele bibliografice care sunt valorificate în procesul de pregătire în domeniul protecției civile, cu excepția celor elaborate în parteneriat cu Inspectoratul General pentru Situații de Urgență sau cu structurile subordonate acestuia, se supun în prealabil avizării Inspectoratului General pentru Situații de Urgență.

Art.8 - (1) Fiecare unitate/instituție de învățământ desfăşoară semestrial cel puțin un antrenament practic privind modul de comportare şi de acțiune în cazul producerii unei situații de protecție civilă (cutremur, incendiu în interiorul

sau exteriorul clădirii, inundație, explozie, accident chimic în vecinătate etc.), în funcție de factorii de risc existenți.

(2) Planificarea anuală a activităților menționate la alin. (1) se întocmeşte de fiecare unitate/instituție de învățământ şi se avizează de inspectoratul pentru situații de urgență județean/al municipiului Bucureşti.

Art.9 - (1) Periodic se organizează şi desfăşoară concursuri cu tematică de protecție civilă – „Cu viața mea apăr viața", respectiv de prevenire şi stingere a incendiilor – „Prietenii pompierilor", în baza regulamentelor de organizare şi desfăşurare, elaborate, în parteneriat, de Ministerul Educației, Cercetării şi Tineretului şi Inspectoratul General pentru Situații de Urgență.

(2) Palatele copiilor organizează activități în domeniul artistic, sportiv şi tehnic cu specific de protecție civilă.

II. OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR

Art.10 - Ministerul Educației, Cercetării şi Tineretului are următoarele obligații:

(1) Pentru nivelul învățământ preuniversitar:

a) asigură desfăşurarea activităților instructiv–educative şi practic-aplicative în domeniul protecției civile;

b) asigură, la nivel central şi teritorial, în parteneriat cu Inspectoratul General pentru Situații de Urgență şi inspectoratele pentru situații de urgență județene/al municipiului Bucureşti, pregătirea cadrelor didactice în vederea desfăşurării activităților planificate în domeniul protecției civile;

c) elaborează, independent sau în parteneriat, manuale, broşuri, pliante şi alte materiale documentare cu tematică specifică şi le difuzează unităților de învățământ;

d) planifică anual, cu avizul inspectoratelor pentru situații de urgență județene/al municipiului Bucureşti, activitățile practice de simulare a unor situații de protecție civilă;

e) sprijină, prin inspectoratele şcolare județene/al municipiului Bucureşti, participarea comunităților şcolare la exercițiile şi activitățile practic-aplicative organizate şi conduse de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență şi unitățile subordonate acestuia;

f) asigură, prin inspectoratele şcolare județene/al municipiului Bucureşti, participarea directorilor de unități de învățământ la instruirile organizate în perioada premergătoare începerii anului şcolar sau ori de câte ori este nevoie;

g) analizează, anual la nivelul ministerului şi semestrial la nivelul inspectoratelor şcolare județene/al municipiului Bucureşti, modul de organizare şi desfăşurare a pregătirii în domeniul protecției civile;

h) coordonează, sprijină şi controlează inspectoratele şcolare şi unitățile/instituțiile de învățământ privind desfăşurarea activităților de pregătire în domeniul protecției civile.

(2) Pentru nivelul învățământ superior:

a) asigură planificarea şi desfăşurarea activităților educative în domeniul protecției civile;

b) asigură la nivel central şi teritorial, în parteneriat cu Inspectoratul General pentru Situații de Urgență şi inspectoratele județene/al municipiului Bucureşti, pregătirea cadrelor didactice în vederea desfăşurării activităților planificate;

c) elaborează independent sau în parteneriat manuale, broşuri, pliante şi alte materiale documentare cu tematică de specialitate;

d) planifică anual, cu avizul inspectoratelor pentru situații de urgență județene/al municipiului Bucureşti, antrenamentele practice de simulare a situațiilor de protecție civilă, ce urmează să se desfăşoare în instituțiile de învățământ superior;

e) asigură participarea comunităților de studenți la exercițiile şi activitățile practic-educative organizate şi conduse de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență şi unitățile subordonate acestuia;

f) analizează anual modul de organizare şi desfăşurare a pregătirii în domeniul protecției civile;

(3) Ministerul Educației, Cercetării şi Tineretului transmite Inspectoratului General pentru Situații de Urgență, respectiv inspectoratelor județene/al municipiului Bucureşti - prin inspectoratele şcolare județene/al municipiului Bucureşti, concluziile desprinse din analiza modului de organizare şi desfăşurare a pregătirii în domeniul protecției civile şi elaborează propuneri de eficientizare a activității.

(4) Ministerul Educației, Cercetării şi Tineretului colaborează cu ministerele şi celelalte instituții care îndeplinesc funcții de sprijin în cadrul Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență, în scopul eficientizării activității educative.

Art.11 - **Inspectoratul General pentru Situații de Urgență** are următoarele obligații:

a) asigură asistență de specialitate în activitatea de educare a copiilor, elevilor şi studenților în domeniul protecției civile;

b) acordă sprijin, prin unitățile teritoriale subordonate şi personalul de specialitate cu atribuții în domeniu de la nivelul localităților, în organizarea şi desfăşurarea activităților de pregătire;

c) avizează, prin inspectoratele pentru situații de urgență județene/al municipiului Bucureşti, planificările anuale ale activităților practice de pregătire, întocmite de inspectoratele şcolare județene/al municipiului Bucureşti sau de instituțiile de învățământ superior;

d) asigură, prin structurile subordonate, instruirea directorilor de unități/instituții de învățământ, precum şi a cadrelor didactice cu responsabilități în desfăşurarea activităților planificate;

e) coordonează şi sprijină unitățile subordonate în organizarea şi desfăşurarea activităților de pregătire a copiilor, elevilor şi studenților în domeniul protecției civile;

f) analizează, anual, la nivelul Inspectoratului General şi semestrial, la nivelul inspectoratelor pentru situații de urgență județene/al municipiului Bucureşti modul de organizare şi desfăşurare a pregătirii în domeniul protecției civile.

III. DISPOZIȚII FINALE

Art.12 - Prezentul Protocol intră în vigoare la data semnării şi este valabil pe o perioadă de 5 ani.

Art.13 - Anexele nr.1 şi 2 fac parte integrantă din prezentul Protocol.

Art.14 - Prezentul Protocol se încheie în două exemplare, câte unul pentru fiecare parte.

Art.15 - Actualizarea tematicii de pregătire se face periodic, prin act adițional la prezentul Protocol.

Art.16 - Ministerul Educației, Cercetării şi Tineretului şi Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, prin compartimentele de specialitate, vor pune în aplicare prevederile Protocolului.

Ministerul Internelor şi Reformei Administrative

Secretar de Stat pentru relația cu instituțiile prefectului

Victor Paul DOBRE

Ministerul Educației, Cercetării şi Tineretului

Secretar de Stat învățământ preuniversitar

Zvetlana Ileana PREOTEASA

Inspectoratul General pentru Situații de Urgență
Inspector general
General locotenent

Vladimir SECARĂ

Secretar de Stat învățământ superior

Dumitru MIRON

Avizat:

Direcţia Generală pentru Comunităţi Locale, Zone Asistate, Ajutor de Stat şi Parteneriat cu Structurile Asociative

Director General Ilie Ştefan

Director General Adjunct Adriana Vizitiu

Direcţia Generală Management Învăţământ Superior

Director General Dan Mihai Constantinescu

Direcţia Generală pentru Relaţiile cu Instituţiile Prefectului

Director General Constantin Mihart

Direcţia Generală Management Învăţământ Preuniversitar

Director General Liliana Preoteasa

Direcţia Generală Juridică

Director General, Comisar Şef Cristian Baci

Direcţia Generală Buget – Finanţe, Patrimoniu şi Investiţii

Director General Mihai Păunică

Direcţia Juridic şi Contencios

Director Maria Luiza Luca

Aviz de legalitate

ANEXA 1

I. Tematica orientativă, obiectivele didactice şi modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul preşcolar

1. Efectele focului:
   - să înțeleagă efectele distructive ale flăcărilor şi fumului asupra organismului;
   - familiarizarea copiilor cu efectele pozitive (benefice) ale utilizărilor focului.

2. Sursele de aprindere:
   - să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact.
   - să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.

3. Urmările incendiului:
   - să cunoască urmările incendiilor asupra sănătății oamenilor şi asupra naturii vii.
   - să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor şi mediului înconjurător.

4. Ce facem în caz de incendiu?
   - să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată.
   - să ştie că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu.

5. Dezastre naturale
   - să manifeste o atitudine şi un comportament responsabil în situații de urgență

6. Dezastre datorate activității umane
   - să sesizeze corespondența dintre activitatea umană şi dezastre

7. Dezastrele din România
   - să identifice şi să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național şi comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)

8. Impactul dezastrelor asupra mediului:
   - să descrie şi să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane
   - să aplice modalitățile de intervenție şi de ocrotire a mediului ambiant

9. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea şi alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112

- să cunoască modul de înştiințare, avertizare şi alarmare a populației şi să acționeze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;

10. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală şi colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea şi să utilizeze mijloacele de igienă individuală şi colectivă

11. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate

12. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor dezastrelor

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini: „Incendiul” şi „Copii neascultători”
- Convorbire: „Pățania lui Gigel”.
- Povestire: „Focul” şi „ Incendiul”.
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” şi „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situații de Urgență județene / mun. Bucureşti / Servicii profesioniste sau voluntare pentru Situații de Urgență.
- Convorbire cu specialiştii: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
  - Concursuri şcolare, cu sprijinul specialiştilor.:
    a) „Fereşte-te de foc!”
    b) „Cine ştie câştigă”
    c) „Micii pompieri”
  - Concurs: „Ştim să prevenim un incendiu ?”
  - Poveste: „Necazul lui Ionel”
  - Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” şi „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
  - Cărți de colorat; desene tematice
  - Proiecții de filme educative
  - Consultare site www.sanseinplus.ro şi www.igsu.ro

II. Tematica orientativă, obiectivele didactice şi modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul primar

1. Efectele focului:
   - să cunoască efectele benefice ale utilizării focului;
   - să sesizeze urmările incendiilor.

2. Sursele de aprindere:
   - să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
   - să învețe să utilizeze corect sursele de aprindere din gospodărie

3.Care sunt urmările unui incendiu?
   - să cunoască urmările incendiilor asupra vieții şi sănătății oamenilor şi asupra naturii vii;
   - să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor şi mediul înconjurător.

4. Necesitatea asigurării prevenirii incendiilor
   - să-şi dezvolte responsabilitatea pentru asigurarea vieții şi sănătății proprii şi a celor din jur;
   - să cunoască noțiuni fundamentale de prevenire a incendiilor în gospodărie.

5. Ce face în caz de incendiu?
   - să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
   - să ştie că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu şi să le ceară ajutorul.

6. Cum poate fi prevenit un incendiu?
   - să recunoască sursele potențiale şi împrejurările favorizante care pot declanşa un incendiu;
   - să manifeste un comportament preventiv la utilizarea surselor de aprindere.

7. Cum poate fi stins un incendiu?
   - să cunoască cu ce se poate stinge un început de incendiu;
   - să înțeleagă că trebuie să ceară ajutorul adulților pentru stingerea oricărui început de incendiu.

8 Ce ştim despre dezastre:
   - să identifice principalele tipuri de dezastre
   - să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență;

9. Noțiuni generale despre dezastre;

- să identifice corect principalele tipuri de riscuri
- să cunoască cauzele şi să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale şi a celor datorate activității umane

10. Dezastre naturale

- să manifeste o atitudine şi un comportament responsabil în situații de urgență

11. Dezastre datorate activității umane

- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană şi dezastre

12. Dezastrele din România

- să identifice şi să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național şi comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)

13. Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie şi să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane
- să aplice modalitățile de intervenție şi de ocrotire a mediului ambiant

14. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea şi alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112

- să cunoască modul de înştiințare, avertizare şi alarmare a populației şi să acționeze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;

15. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre

- să cunoască şi să acorde primul ajutor în diferite situații

16. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală şi colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea şi să utilizeze mijloacele de igienă individuală şi colectivă

17. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii muniților neexplodate

18. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor dezastrelor

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini: „Incendiul” şi „Copii neascultători”
- Convorbire: „Pățania lui Gigel”.
- Povestire: „Focul” şi „ Incendiul”.
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” şi „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situații de Urgență județene / mun. Bucureşti / Servicii profesioniste sau voluntare pentru Situații de Urgență.
- Convorbire cu specialiştii: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
- Concursuri şcolare, cu sprijinul specialiştilor.:
  d) „Fereşte-te de foc!”
  e) „Cine ştie câştigă”
  f) „Micii pompieri”
- Concurs: „Ştim să prevenim un incendiu ?”
- Poveste: „Necazul lui Ionel”
- Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” şi „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
- Cărți de colorat; desene tematice
- Proiecții de filme educative
- Consultare site www.sanseinplus.ro şi www.igsu.ro

III. Tematica orientativă, obiectivele didactice şi modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul secundar (gimnaziu)

1. Focul – prieten şi duşman:
   - să cunoască rolul focului în viața omului;
   - să înțeleagă efectele utilizării incorecte a focului.

2. Sursele de incendiu:
   - să înțeleagă mecanismul producerii incendiilor;
   - să fie capabil să identifice sursele de incendiu;
   - să cunoască regulile de prevenire a incendiilor în locuință.

3.Comportarea în caz de incendiu:
   - să poată face evaluarea reală a pericolului în cazul producerii unui incendiu;
   - să ştie cum se anunță incendiul la pompieri;
   - să identifice posibilitățile de salvare în cazul în care este surprins de un incendiu.

4. Stingerea incendiilor:
   - să înțeleagă mecanismul stingerii focului;
   - să ştie să folosească principalele substanțe stingătoare şi mijloace utilizate în lupta împotriva incendiilor.

5. Primul ajutor în caz de incendiu:
   - să ştie care sunt urmările incendiilor asupra vieții şi sănătății;
   - să poată acorda primul ajutor în cazul arsurilor şi intoxicațiilor.

6. Reguli de prevenire a incendiilor în gospodărie:
   - să stăpânească regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire şi de pregătire a hranei, echipamentelor electrice, precum şi a altor surse posibile de incendiu în gospodărie.

7. Protecția mediului înconjurător împotriva incendiilor:
   - să conştientizeze consecințele incendiilor asupra mediului înconjurător;
   - să cunoască principalele reguli preventive în drumeții şi excursii.

8. Vreau să ştiu despre profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă:
   - să-şi completeze cunoştințele cu informații relevante şi autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă ;
   - să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de protecție civilă.

9. Ce ştim despre dezastre:

- să identifice principalele tipuri de dezastre
- să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de protecție civilă pe timpul dezastrelor;

10. Noțiuni generale despre dezastre;

- să identifice corect principalele tipuri de riscuri
- să cunoască cauzele şi să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale şi a celor datorate activității umane

11. Dezastre naturale

- să manifeste o atitudine şi un comportament responsabil în situații de urgență

12. Dezastre datorate activității umane

- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană şi dezastre

13. Dezastrele din România

- să identifice şi să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național şi comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)

14. Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie şi să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane
- să aplice modalitățile de intervenție şi de ocrotire a mediului ambiant

15. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea şi alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112

- să cunoască sistemul de înştiințare, avertizare şi alarmare a populației şi să acționeze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;

16. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea individuală

- să cunoască şi să folosească mijloacele de protecție individuală

17. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea colectivă

- să cunoască şi să folosească mijloacele de protecție colectivă

18. Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea şi evacuarea

- să identifice elementele de bază privind organizarea şi desfăşurarea adăpostirii şi evacuării în diferite situații

19. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre

- să cunoască şi să acorde primul ajutor în diferite situații

20. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală şi colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea şi să utilizeze mijloacele de igienă individuală şi colectivă

21. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate

22. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor dezastrelor

23. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastre

- să cunoască organizarea Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență
- să cunoască organizarea sistemului local pentru situații de urgență

24. Obligațiile şi drepturile cetățenilor în situații de protecție civilă

- să cunoască obligațiile şi drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de protecție civilă;
- să-şi dezvolte stăpânirea de sine şi spiritul de solidaritate în situații de protecție civilă

25. Planul local de acțiune privind inundațiile şi alunecările de teren

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

26. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

27. Planul local de acțiune privind radioactivitatea

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune

28. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

Modalități de realizare:

- concursuri tematice;
- întâlniri cu specialişti;
- mese rotunde;
- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- demonstrații practice
- participare la activitățile de pregătire ale formațiuni locale de intervenție;
- excursii, drumeții tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de protecție civilă;
- vizite la expoziții cu tematică specifică
- Consultare site www.sanseinplus.ro şi www.igsu.ro

IV.Tematica orientativă, obiectivele didactice şi modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul liceal (colegiu)

1. Vreau să ştiu despre profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă:

- să-şi completeze cunoştințele cu informații relevante şi autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă ;
- să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de protecție civilă.

2. Ce ştim despre dezastre:

- să identifice principalele tipuri de dezastre
- să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență;

3. Noțiuni generale despre dezastre;

- să identifice corect principalele tipuri de riscuri
- să cunoască cauzele şi să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale şi a celor datorate activității umane

4. Dezastre naturale

- să manifeste o atitudine şi un comportament responsabil în situații de urgență

5. Dezastre datorate activității umane

- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană şi dezastre

6. Dezastrele din România

- să identifice şi să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național şi comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)

7. Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie şi să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane
- să aplice modalitățile de intervenție şi de ocrotire a mediului ambiant

8. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea şi alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112

- să cunoască sistemul de înştiințare, avertizare şi alarmare a populației şi să acționeze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;

9. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea individuală

- să cunoască şi să folosească mijloacele de protecție individuală

10. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea colectivă

- să cunoască şi să folosească mijloacele de protecție colectivă

11. Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea şi evacuarea

- să identifice elementele de bază privind organizarea şi desfăşurarea adăpostirii şi evacuării în diferite situații

12. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre

- să cunoască şi să acorde primul ajutor în diferite situații

13. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală şi colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea şi să utilizeze mijloacele de igienă individuală şi colectivă

14. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate

15. Cum acționăm în caz de dezastru(înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

- să cunoască şi să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
- să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor dezastrelor

16. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastre

- să cunoască organizarea Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență
- să cunoască organizarea sistemului local pentru situații de urgență

17. Obligațiile şi drepturile cetățenilor în situații de protecție civilă

- să cunoască obligațiile şi drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de protecție civilă;

- să-şi dezvolte stăpânirea de sine şi spiritul de solidaritate în situații de protecție civilă

18. Planul local de acțiune privind inundațiile şi alunecările de teren
    - să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
    - să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

19. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică
    - să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
    - să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

20. Planul local de acțiune privind radioactivitatea
    - să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune

21. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici
    - să cunoască şi să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
    - să cunoască şi să aplice regulile privind limitarea şi înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

Modalități de realizare:

- concursuri tematice;
- întâlniri cu specialişti;
- mese rotunde;
- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- demonstrații practice
- participare la activitățile de pregătire ale formațiuni locale de intervenție;
- excursii, drumeții tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de protecție civilă;
- vizite la expoziții cu tematică specifică
- Consultare site www.sanseinplus.ro şi www.igsu.ro

ANEXA 2

Cunoştințele minimale ce trebuie asigurate absolvenților de învățământ superior din sistemul național, în domeniul situațiilor de protecție civilă

1. Cunoaşterea principalelor trăsături şi orientări ale politicilor şi strategiilor naționale în domeniul managementului situațiilor de urgență, evidențierea şi însuşirea principalelor direcții de acțiune la nivelul administrației centrale şi locale;

2. Cunoaşterea tipurilor de dezastre care se manifestă în teritoriul național, impactului acestora asupra comunităților, mediului, precum şi a problematicii riscurilor şi vulnerabilității în situații de urgență;

3. Cunoaşterea principalelor structuri şi mecanisme ale managementului situațiilor de urgență şi inițierea in modalități de cooperare şi colaborare la nivel internațional şi național - central şi local;

4. Inițierea în domeniul organizării, planificării, pregătirii şi conducerii acțiunilor forțelor de intervenție, pentru limitarea şi înlăturarea urmărilor situațiilor de urgență;

5. Însuşirea cunoştințelor referitoare la conținutul documentelor în domeniul organizării, planificării, pregătirii şi conducerii acțiunilor forțelor de intervenție;

6. Identificarea resurselor necesare organizării şi operaționalizării sistemului pentru managementul situațiilor de urgență la nivelul județelor, municipiilor (oraşelor), comunelor şi operatorilor economici;

7. Inițierea în exercitarea actului decizional, în diferite situații de urgență;

8. Însuşirea măsurilor privind asigurarea protecției salariaților şi bunurilor materiale;